

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «02» августа 2023 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»

А.А. Чесноков

«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Организация коррекционно-развивающей работы с  
дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»**

(108-180 ч.)

**профиль: нарушения речи**

г. Москва  
2023г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «**Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «**Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «**Дизорфография. Диагностика, профилактика и методы коррекционной работы**» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую



программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

#### **Задачи обучения**

1. Получение слушателями систематизированных знаний по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
2. Получение информации о нормативно-правовой базе, регламентирующей работу с детьми с ОВЗ в ДОО;
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области создания специальных условий для детей с ОВЗ в ДОО;
4. Содействовать приобретению обучающимися знаний по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 108-180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
<b>Профессиональные компетенции</b>		
4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного	ПК-3



В результате освоения программы повышения квалификации **«Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»** слушатель должен:

**знать:**

– законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).

– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;

– содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельно	Стажировка		
		Лекции	Практические				
ПМ «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	106/142/178	72/80/92	14/24/32	18/36/52	-	Недиф. зачет	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3
Итоговая аттестация	2/2/2		2/2/2	-	-	Диф.зачет	
<b>Итого</b>	<b>108/144/180</b>	<b>72/80/92</b>	<b>18/28/36</b>	<b>18/36/52</b>			

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит. самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	106/142/178	72/80/92	14/24/32	18/36/52	зачет
Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ в ДОО	20/26/30	12/12/12	4/6/8	4/8/10	-
Раздел 2. Создание специальных условий для детей с ОВЗ в ДОО	22/28/48	12/12/24	4/6/8	6/10/16	-



Раздел 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО	62/86/98	48/56/56	6/12/16	8/18/26	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2/2	-	2/2/2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. Зачет
Итого	108/144/180	72/80/92	18/28/36	18/36/52	

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Аудиторная работа	26	36	26	88
		Самостоятельная работа	4	6	8	18
2.	Итоговая аттестация				2	2
<b>Итого часов</b>						<b>108</b>

Трудоемкость программы: 144ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Аудиторная работа	16	38	38	16	108
		Самостоятельная работа	8	10	10	8	36
2.	Итоговая аттестация				2	2	
<b>Итого часов: 144</b>							

**Трудоемкость программы: 180ч.**

№ п/ п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1неделя	2неделя	3 недел я	4 неделя	5 неделя	
1.	ПМ «Организация коррекционно- развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Аудиторная работа	22	30	30	22	22	126
		Самостояте льная работа	14	8	10	10	10	52
2.	Итоговая аттестация					2		2
<b>Итого часов: 180</b>								

АНО ДПО МЭРО



## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических



материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

##### **Основная литература:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

##### **Дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:



дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

2. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495827>

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ

- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.



## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Получение слушателями систематизированных знаний по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
2. Получение информации о нормативно-правовой базе, регламентирующей работу с детьми с ОВЗ в ДОО;
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области создания специальных условий для детей с ОВЗ в ДОО;
4. Содействовать приобретению обучающимися знаний по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.

В результате освоения ПМ «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» слушатель должен:

**знать:**

- законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
- Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-1, ОПК -3, ОПК-7, ПК-3.

### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86/104/114 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18/36/52 часов.

### 1.3 Тематический план и содержание ПМ

**Трудоемкость программы 108ч.**

Наименование разделов ПМ	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
<b>Раздел 1.</b>  <b>Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ в ДОО</b>	1. Общее представление о категориях детей с ограниченными возможностями здоровья  2. Документационное обеспечение работы учителей-логопедов: сопровождение ребенка с ОВЗ  3. Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ	12	4	4
<b>Раздел 2.</b>  <b>Создание специальных условий для детей с ОВЗ в ДОО</b>	1. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью современных игровых технологий  2. Целевой комплект игровых средств (ЦКИС) для развития основных интеллектуальных умений у дошкольников с ОВЗ  3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: правовые и методические аспекты	12	4	6



<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО</b></p>	<p>1. Педагогические технологии в русле музыкального образования дошкольников с ОВЗ</p> <p>2. Обучение математике детей с ОВЗ с 3 до 9 лет. Коррекция дискалькулии</p> <p>3. Использование игр Воскобовича в логопедической работе с детьми с ОВЗ и ЗРР</p> <p>4. Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>5. Экспериментирование с детьми и совместные исследования в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога</p> <p>6. Система логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>7. Современный подход в коррекционной работе педагога-психолога с семьями, имеющими детей с ОВЗ</p> <p>8. Игротека речевых игр для повышения речезыковой компетенции у детей дошкольного возраста с ТНР</p> <p>9. Роль стиля общения с детьми с речевыми расстройствами в работе нейродефектолога и в семье</p> <p>10. Тьюторское сопровождение: использование тестов Н.И. Озерцкого в индивидуальной диагностике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ</p>	48	6	8
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>106</b>		

**Трудоемкость программы 144ч.**

Наименование	Содержание учебного материала	Объем часов
--------------	-------------------------------	-------------

разделов ПМ		ЛК	ПЗ	СР
<p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ в ДОО</b></p>	<p>1. Общее представление о категориях детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Документационное обеспечение работы учителей-логопедов: сопровождение ребенка с ОВЗ</p> <p>3. Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ</p>	12	6	8
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Создание специальных условий для детей с ОВЗ в ДОО</b></p>	<p>1. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью современных игровых технологий</p> <p>2. Целевой комплект игровых средств (ЦКИС) для развития основных интеллектуальных умений у дошкольников с ОВЗ</p> <p>3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: правовые и методические аспекты</p>	12	6	10
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО</b></p>	<p>1. Педагогические технологии в русле музыкального образования дошкольников с ОВЗ</p> <p>2. Обучение математике детей с ОВЗ с 3 до 9 лет. Коррекция дискалькулии</p> <p>3. Использование игр Воскобовича в логопедической работе с детьми с ОВЗ и ЗРР</p> <p>4. Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>5. Экспериментирование с детьми и совместные исследования в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога</p> <p>6. Система логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного</p>	56	12	18



	<p>образования</p> <p>7. Современный подход в коррекционной работе педагога-психолога с семьями, имеющими детей с ОВЗ</p> <p>8. Игротека речевых игр для повышения речезыковой компетенции у детей дошкольного возраста с ТНР</p> <p>9. Роль стиля общения с детьми с речевыми расстройствами в работе нейродефектолога и в семье</p> <p>10. Тьюторское сопровождение: использование тестов Н.И. Озерцкого в индивидуальной диагностике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ</p> <p>11. Тьюторское сопровождение: использование тестов Н.И. Озерцкого в индивидуальной диагностике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ</p>			
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий		2	
<b>Всего по ПМ</b>			<b>142</b>	

**Трудоемкость программы 180 ч.**

Наименование разделов ПМ	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
<p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ в ДОО</b></p>	<p>1. Общее представление о категориях детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Документационное обеспечение работы учителей-логопедов: сопровождение ребенка с ОВЗ</p> <p>3. Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ</p>	12	8	10
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Создание специальных</b></p>	<p>1. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью современных игровых технологий</p>	24	8	16

<p><b>условий для детей с ОВЗ в ДОО</b></p>	<p>2. Целевой комплект игровых средств (ЦКИС) для развития основных интеллектуальных умений у дошкольников с ОВЗ</p> <p>3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: правовые и методические аспекты</p> <p>4. Инклюзия. Ребенок с нарушением слуха в детском саду</p> <p>5. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной инклюзивной организации</p> <p>6. Сопровождение детей с ТНР в условиях инклюзивного образования</p>			
<p><b>Раздел 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО</b></p>	<p>1. Педагогические технологии в русле музыкального образования дошкольников с ОВЗ</p> <p>2. Обучение математике детей с ОВЗ с 3 до 9 лет. Коррекция дискалькулии</p> <p>3. Использование игр Воскобовича в логопедической работе с детьми с ОВЗ и ЗРР</p> <p>4. Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>5. Экспериментирование с детьми и совместные исследования в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога</p> <p>6. Система логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>7. Современный подход в коррекционной работе педагога-психолога с семьями, имеющими детей с ОВЗ</p> <p>8. Игротека речевых игр для повышения речезыковой компетенции у детей дошкольного возраста с ТНР</p>	<p>56</p>	<p>16</p>	<p>26</p>



	9. Роль стиля общения с детьми с речевыми расстройствами в работе нейродефектолога и в семье			
	10. Тьюторское сопровождение: использование тестов Н.И. Озерецкого в индивидуальной диагностике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ			
	11. Тьюторское сопровождение: использование тестов Н.И. Озерецкого в индивидуальной диагностике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ			
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий		2	
<b>Всего по ПМ</b>			<b>178</b>	

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

#### 1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006  
<https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.



5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

#### **Основная литература:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>
3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

#### **Дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>
2. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495827>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».



5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.</li> <li>– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;</li> <li>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

АНО ДПО МИРО



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Промежуточная аттестация по ПМ «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

1. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А) доканнеровский
- Б) каннеровский
- В) послеканнеровский
- Г) *донозологический*

2. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизация предметного словаря*
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

3. Что такое ОНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы*

4. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

- а) органическая
- б) неврозоподобная*
- в) невротическая

5. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

- а) органическое повреждение мозжечка*
- б) органическое повреждение продолговатого мозга

в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

**6. Термин «аутизм» предложил:**

- А) В. Ковалёв
- Б) Д. Исаев
- В) Э. Блейлер
- Г) В. Каган

**7. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?**

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) *искаженное развитие*

**8. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия**

- А. дети с отклонениями в развитии
- В. аномальные дети
- С. *дети с ограниченными возможностями здоровья*

**9. Статус воспитанника с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:**

- А. *психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)*
- В. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- С. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

**10. Специальные образовательные условия включают:**

- А. *наличие адаптированных общеобразовательных программ*
- В. адекватную среду жизнедеятельности
- С. формы коммуникации

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено



## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### **Примеры тестовых заданий**

**1. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...**

- 1. к коррекционно-развивающей работе**
- 2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке**
- 3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся**

**2. Для детей с задержкой психического развития характерны...**

- 1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи**
- 2. двигательные расстройства**
- 3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении**
- 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

**3. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относятся:**

- 1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении**
- 2. диагностико-консультативную деятельность**
- 3. лечение заболеваний ребёнка**

**4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

- 1. коррекция**
- 2. компенсация**

3. адаптация
4. реабилитация

**5. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:**

1. общеобразовательной средней школы
2. дошкольных учреждений
3. семьи

**6. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями

**7. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:**

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

**8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:**

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

**9. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:**

1. энцефалография
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

**10. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:**

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

**11. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
2. детей с нарушением интеллекта,



3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

1. программа «Детство»
2. программа «Детский сад – дом радости»
3. программа «Сообщество»
4. программа «Триз»

13. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РАС?

1. общеобразовательная
2. программа специальной (коррекционной) школы VIII вида
3. программа специальной (коррекционной) школы V вида
4. зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

1. инклюзия не может носить массовый характер
2. инклюзия должна носить массовый характер

15. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4

20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.